

元培科技大學

元培科技大學 99 學年

三年級

日間部暨進修部轉學入學考試

國文試題

共 2 頁

准考證號碼

注意事項 試題卷右上角填上准考證號碼，請依題號順序在「答案卷」作答，考完後請將「試題」及「答案卷」一併繳回。

一、文意測驗 20% (每題 2 分)

- () 《論語·公冶長》：「糞土之牆不可朽也。」「朽」音①ㄌㄧㄠˊ②ㄌㄧㄠˋ③ㄨㄞˋ④ㄊㄩㄣˊ。
- () 《孟子·告子上》：「奕之為數，小數也。」「數」字解為①數字②數目③變數④技藝。
- () 《老子》：「三十輻，共一轂。」「輻」字解為①輻射②車輪中的直木③車輪中心的橫木④車把。
- () 《莊子·秋水》：「子非魚，安知魚之樂？」「安」字解為①平安②何③順利④固然。
- () 《搜神記·韓憑夫婦》：「宿昔之間。」「宿昔」二字指①時間很短②時間很長③宿舍④從前。
- () 《柳宗元·郭橐駝傳》：「其蒔也若子。」「蒔」字解為①時辰②種植③移植④培土。
- () 《蘇軾·超然臺記》：「歲比不登。」「登」字解為①登山②登陸③豐收④歉收。
- () 《太平廣記·離魂記》：「遂厚遺之。」與《搜神記·韓憑夫婦》：「妻密遺憑書。」兩個「遺」字①音義皆不同②音同義不同③音異義同④音義皆同。
- () 《劉禹錫·竹枝詞》：「東邊日出西邊雨，道是無晴還有晴。」「道」字解為①道理②道路③說④論。
- () 《王維·終南別業》：「中歲頗好道，晚家南山陲。」「陲」字解為①山腰②山頂③山腳④山邊。

二、閱讀測驗 20% (每題 2 分)

甲、鄭人有且置履者，先自度其足而置之其坐，至之市而忘操之，已得履，乃曰：『吾忘持度。』反歸取之，及反，市罷，遂不得履。人曰：『何不試之以足？』曰：『寧信度，無自信也。』(《韓非子·外儲說》)

- () 「置履」二字，指①放置鞋子②丟棄鞋子③贈送鞋子④購買鞋子。
- () 「忘操之」的「之」字，指①腳②鞋子③鞋子款式④腳的尺寸。
- () 「置之其坐」、「至之市」、「反歸取之」、「何不試之以足」，四個「之」字的意思，①一二三四都相同②一三相同③二四相同④一二四相同。

元培科技大學

元培科技大學 99 學年

三年級

日間部暨進修部轉學入學考試

國文試題

共 2 頁

准考證號碼

注意事項 試題卷右上角填上准考證號碼，請依題號順序在「答案卷」作答，考完後請將「試題」及「答案卷」一併繳回。

4. () 「自度其足」、「吾忘持度」、「寧信度」，三個「度」字的意思，①一二三相同②一二相同③二三相同④一三相同。

5. () 這是一篇①小說②散文③寓言④神話。

乙、

我是天空裡的一片雲，
偶爾投影在你的波心
—你不必訝異，更無須歡喜—
在轉瞬間消滅了蹤影。
你我相逢在黑夜的海上，
你有你的，我有我的，方向；
你記得也好，最好你忘掉，
在這交會時互放的光亮！

(《徐志摩·偶然》)

6. () 這是一首①古詩②近體詩③現代詩④曲。

7. () 這首詩，是①抒情詩②敘事詩③議事詩④雜論詩。

8. () 這首詩表達對人生①巧遇②分離③相愛④共事 的感慨。

9. () 「我是天空裡的一片雲」，表示作者①感情飄忽②感情專一③個性灑脫④個性拘泥。

10. () 「你記得也好，最好你忘掉。」是①理性的勸告②感性的呼喚③事實的陳述④安慰的解說。

三、作文 60% (限白話文，800 字至 1000 字，要使用新式標點符號)

科技與人生

元培科技大學

元培科技大學 99 學年

三年級

日間部暨進修部轉學入學考試

管理學 試題

共 2 頁

准考證號碼

注意事項 試題卷右上角填上准考證號碼，請依題號順序在「答案卷」作答，考完後請將「試題」及「答案卷」一併繳回。

一、配合題：請按 A-X 之名詞順序找出適當解釋之數字標號（72%）

名詞：

- | | | | |
|---------|---------|---------|--------|
| A.組織結構 | B.程序衝突 | C.歸因理論 | D.功能團隊 |
| E.簡單式結構 | F.交易型領導 | G.集團控制 | H.組織承諾 |
| I.Y 理論 | J.關係衝突 | K.專案式組織 | L.職責 |
| M.工作擴大化 | N.功能式結構 | O.無疆界組織 | P.成就需求 |
| Q.認知失調 | R.跨功能團隊 | S.X 理論 | T.專案團隊 |
| U.組織設計 | V.市場控制 | W.指揮鏈 | X.控制 |

解釋：

- (1) 工作任務分派、編組、協調等的正式架構
- (2) 發展或改變組織結構的程序，牽涉到六個關鍵因素
- (3) 從組織高層到基層的一條連續性的職權關係，並明確指出誰該向誰報告
- (4) 執行任何被指派的工作之義務
- (5) 較少的部門劃分、較廣的控制幅度、集中於一人的權力與很少制式化的組織設計
- (6) 相似或相關工作專長的員工歸類在一起的組織設計，以產、銷、人、發、財為主軸
- (7) 從不同功能部門中調集專家們組成專案團隊，並由一位專案經理來領導
- (8) 員工持續不斷地在專案中工作，甚至沒有歸屬的部門
- (9) 組織設計沒有明確定義，也不受限於水平式、垂直式或外部邊界等原先的組織結構
- (10) 沒有什麼特別的組織設計，只是樹立一種組織精神
- (11) 定義工作及其所需步驟的一種評估工作
- (12) 列出為了成功完成某特定工作，員工所須具備的最低資格
- (13) 一個人一生中所經歷的一連串職位
- (14) 員工對自己工作的認知程度
- (15) 是員工對組織效忠、認同與投入的程度
- (16) 個人對某事件不同態度間的不一致，或態度與行為間的不一致性
- (17) 說明我們對某一特定行為的不同解釋，會導致我們對該特定人物的不同判斷
- (18) 與工作內容及目標有關
- (19) 人與人之間的關係
- (20) 與如何完成工作有關
- (21) 他們是由負責達成某項目標，且彼此相互依賴的個人所組成的正式群體
- (22) 來自特定功能領域的一位管理者與其員工所組成的
- (23) 成員都來自不同領域
- (24) 使用電腦科技將散在各地的成員連結

元培科技大學

元培科技大學 99 學年

三年級

日間部暨進修部轉學入學考試

管理學 試題

共 2 頁

准考證號碼

注意事項 試題卷右上角填上准考證號碼，請依題號順序在「答案卷」作答，考完後請將「試題」及「答案卷」一併繳回。

- (25) 在個人所盡之努力也能滿足個人某種需求的情況下，此個人會盡最大努力以達成組織目標的意願
- (26) 假設員工沒什麼企圖心、不喜歡工作、想逃避責任，而需要有嚴密的控制
- (27) 假設員工會自動自發、接受責任並會主動負責，同時還認為工作是自然的活動
- (28) 是超越他人、達到一組標準、與追求成功的驅動力
- (29) 影響他人行為的需求
- (30) 渴望友情與親密人際關係的需求
- (31) 達成工作目標的企圖心是激勵的主要來源
- (32) 個人的行為是其結果的函數
- (33) 指將任務集結成一個完整工作的方法
- (34) 擴展水平方向的工作
- (35) 亦即增加工作中所包含不同任務的數目，並增加這些任務重複發生的頻率
- (36) 垂直擴展員工工作
- (37) 主張員工會認知到他們的產出與投入間的關係
- (38) 主張個人會根據行為所產生某種結果的期望，以及此結果對個人吸引力的大小，而有某種行為的傾向
- (39) 了解有效管理者的作為會提供訓練領導者的基礎
- (40) 領導者透過清楚的角色和任務需求，來指引或激勵部屬朝既定的目標前進
- (41) 激勵其部屬超越自己的利益而以組織利益為重
- (42) 一種能改善現狀，並且是實務、可信與具有吸引力的未來願景
- (43) 是用來確保活動能按計畫完成，並藉此矯正重大偏差的監督活動過程
- (44) 著重於以外部市場機制，來建立控制系統的標準
- (45) 員工的行為受公司的價值觀、規範、傳統、和其它組織文化所限制

二、問答題

1. 請回答下列問題

- A. 說明人際溝通程序 5%
- B. 繪出人際溝通程序圖 5%
- C. 從溝通過程來看，下列狀況是哪裏出現問題？8%
 - (1) 對牛彈琴
 - (2) 愛在心裡口難開

2. 何謂工作特性模型？ 10%